**Översikt VFU-kursmål: Förskollärarprogrammet** (Numreringen på målen i VFU-kurs 6 hänvisar till motsvarande kolumn i ”Kännetecken” )



# 

Kännetecken över hur kursplanens mål kan kännas igen i iakttagbara handlingar.(Numreringen av målen i Avslutande VFU (se kolumn för VFU-kurs 6 ovan) hänvisar till kännetecken i respektive kolumn med samma nummer).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Konkretisera styrdokument och anpassa** | **2. Organisera miljöer för lek, lärande och utforskande** | **3. Planera undervisning** | **4. Genomföra undervisning** | **5. Utvärderar undervisning och föreslår förändringar**  **6. (se längre ner)** |
| **Redogör för förhållandet mellan nationella, lokala styrdokument och utbildningen/verksamheten i förskolan** | **Organiserar rummets fysiska miljö och undervisningens form och innehåll så att det lämpar sig för valt undervisningsinnehåll** | **Anpassar och utvecklar ett undervisningsinnehåll utifrån barns olika förutsättningar och behov** | **Varierar undervisningen** | Reflekterar kring undervisningens innehåll och kan ge exempel på hur den kan utvecklas |
| Konkretiserar och förtydligar och bryter ner övergripande mål på ett konstruktivt och anpassat sätt. | Väljer medvetet rum/miljö och anpassar till undervisningens innehåll | Kan upprätta fungerande planeringar och relatera till gällande styrdokument. | Planerar en intresseväckande och motiverande start och skapar förväntningar | Reflekterar kring barngruppens sammansättning och dess förutsättningar och kan resonera kring olika utmaningar och lösningar |
| Visar i sitt agerande att hen kan förhålla sig till gällande styrdokument. | **Organiserar undervisningsinnehåll och aktiviteter så barnen ges möjlighet till ett utforskande lärande** | Upprepar och utvecklar undervisning beroende på barnens förutsättningar, intressen och behov | Anpassar röstens styrka, rytm och betoning till undervisningens innehåll och mål | Reflekterar kring miljöns utnyttjande och utformning och föreslår hur den kan utvecklas |
| Agerar och motiverar sitt förhållningssätt utifrån värdegrunden. | Anpassar och förbereder material till aktivitet och barngrupp/individer | Organiserar grupper utifrån barnens förkunskaper, styrkor, erfarenheter och intressen | Använder ett tydligt och anpassat kroppsspråk | Är lyhörd för barnens tankar genom att ta hänsyn till dem i förändringsarbete |
|  | **Ger förutsättningar för lek och lustfyllt lärande** | anpassar utmaningar utifrån barnets förutsättningar | Varierar arbetssätt och arbetsformer | **6. Analysera, följa upp och dokumentera** |
|  | Använder leken som arbetsform när så är lämpligt |  | Använder olika estetiska uttrycksformer | **Observerar, dokumenterar och reflekterar över barns lärande, utveckling och framsteg** |
|  | Stimulerar och möter barn genom att själv gå in i lekens värld | **Hanterar oförutsedda händelser** | **Genomför välstrukturerad undervisning** | Tar del av och tar tillvara barns intressen |
|  | Uppmuntrar barn att leka | Är flexibel i förhållande till sin planering utifrån förutsättningarna i verksamheten | Skapar överblick och sammanhang | Följer upp och kan diskutera barns utveckling (t.ex. socialt, motoriskt.) |
|  | **Ger alla barn förutsättningar att delta i lek på sina villkor** | Är lyhörd för barnens behov, tankar och önskemål | Övergångar mellan aktiviteter sker så att tryggheten i gruppen bibehålls | Följer och kan diskutera grupprocesser |
|  | Anpassar instruktioner |  | Förbereder barnen på kommande händelser, ”ger ställtid” | Ger konkreta exempel på då lärande skett |
|  | Anpassar lekens innehåll och komplexitet |  | Anpassa kommunikation med enskilda barn och grupper utifrån förutsättningar och behov | Sammanfattar och reflekterar tillsammans med barnen |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **7. Ta tillvara barns kunskaper/erfarenheter** | **8. Anpassa ledarskapet** | **9. Använda ett professionellt och etiskt förhållningssätt i samverkan** | **9. forts..** | **10. Visa på självreflektion och ta ansvar för egen utveckling** |
| **Skapar förutsättningar för delaktighet och inflytande och tillämpar ett demokratiskt arbetssätt** | **Skapar en positiv atmosfär** | **Visar ett professionellt och ansvarsfullt uppträdande som företrädare för sin profession** | **Samverkar med olika aktörer inom och utanför förskolan** | **Visar i sin reflektion förmåga att lära sig av tidigare erfarenheter och återkoppling** |
| Är nyfiken och tar tillvara barns idéer och förslag | Talar med barn på ett positivt sätt och uttrycker positiva förväntningar | Bemöter alltid barn med respekt för deras person och integritet | Samverkar med och visar respekt gentemot samtliga yrkeskategorier som finns på arbetsplatsen | Använder reflektion som underlag i sin planering |
| Bemöter barn med respekt | Visar värme och empati och är närvarande och stöttar vid behov | Ser till barnets behov och rättigheter | Samverkar med och visar respekt gentemot föräldrar/ vårdnadshavare och barn | Deltar i samtal och bidrar till ett reflekterande klimat |
| Uppmuntrar barn att lyssna på varandras åsikter och strävar efter att alla barn är delaktiga | Skapar ett tillåtande klimat | Arbetar aktivt och normkritiskt mot diskriminering och kränkande behandling | Sätter av tid och visar intresse och engagemang för andras förslag och framförda synpunkter | Kan såväl ge som ta konstruktiv kritik |
| Ger talutrymme till barn | Tar tillvara på barns upplevelser, åsikter och tankar | Är uppmärksam på varje form av kränkning och trakasserier | Tar själv initiativ till möten och samverkan när så behövs. | Använder dokumentation som ett verktyg för yrkesprogression |
| Uppmuntrar barn att känna tillit till sin egen förmåga | **Har överblick** | **Förvaltar förtroenden och agerar professionellt mot såväl kollegor, arbetsgivare som barn och vårdnadshavare** | Samverkar kring planeringar och gemensamma aktiviteter | **Identifierar sitt behov av ytterligare kunskap för att utveckla sin profession** |
| **Individanpassar och anpassar för barn i behov av stöd** | Är flexibel och medveten om hur den egna placeringen i rummet kan påverka det som händer i rummet | Verkar för att upprätthålla förtroendefulla relationer med barn och med deras vårdnadshavare | **Samverkar kring** **övergångar förskola - förskoleklass** för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. | Är flexibel och villig att utvecklas |
| Uppmärksammar barn som är i behov av stöd och anpassningar för sin utveckling | Är uppmärksam på vad som händer i hela gruppen och inte enbart fokuserad på enskilt barn/aktivitet | Är lyhörd för andras livssituation och behov | Förbereder barnen inför övergångar från förskola till förskoleklass, (skola och fritidshem) | **Arbetar målmedvetet med att identifiera sina styrkor och utvecklingsområden** |
| Planerar så att barn i behov av stöd får relevant uppmärksamhet och hjälp | Ser möjligheter istället för problem - är lösningsfokuserad | Kan sätta sig in i andra människors perspektiv |  | Balanserar krav och förväntningar och värderar arbetsinsatsen i förhållande till tillgänglig tid. |
| Uttrycker barns olikheter som en tillgång | **Agerar förebild i sitt ledarskap** | Skiljer mellan att vara personlig och privat |  |  |
| Respekterar barns val av pedagog | Uttrycker sig lämpligt och är omsorgsfull i sitt ordval kring barn. |  |  |
| Ser till individen vid övergångar mellan avdelningar |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Utvecklingsplan VFU - skrivbar** | |  |  |  |  |  | Studenten ansvarar för detta dokument |
| **Kurs:** | Kurskod |  | **Datum:** | Klicka här för att ange datum. | | | |
| **Termin:** | Ht / VT samt år |  | **Kursansvarig:** | - |  |  |  |
| **Förskola:** | VFU-förskola |  | **Handledare:** | - |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mina styrkor:** | Ange sådant som du anser att du är bra på här | | | | | | |
|  |
|  |
| **Utvecklingsområde 1** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Vad?** | Beskriv och konkretisera en förmåga eller en färdighet som du behöver utveckla | | | | | | |
|  |
|  |
| **Hur träna/öva?** | Beskriv och konkretisera | | | | | | |
|  |
|  |
| **Utvecklingsområde 2** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Vad?** | Beskriv och konkretisera en förmåga eller en färdighet som du behöver utveckla | | | | | | |
|  |
|  |
| **Hur träna/öva?** | Beskriv och konkretisera | | | | | | |
|  |
|  |
| **Utvecklingsområde 3** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Vad?** | Beskriv och konkretisera en förmåga eller en färdighet som du behöver utveckla | | | | | | |
|  |
|  |
| **Hur träna/öva?** | Beskriv och konkretisera | | | | | | |
|  |
|  |